**Тема занятия: «Мытье посуды»**

 Коррекционно-образовательные задачи:

1.Закрепить у детей обобщающее понятие "посуда".

 2.Продолжать учить детей называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду.

3.Продолжать учить детей определять целевое назначение посуды. 4.Закреплять знания о материале, из которого изготавливается посуда. 5.Активизировать словарь по данной теме.

Коррекционно-развиваюшие задачи:

1.Развивать речь, общую моторику.

2. Развивать зрительное и слуховое внимание.

3.Развивать связную речь.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Воспитывать бережное отношение к посуде. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим.

2. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим.

Оборудование: посуда кухонная, чайная, столовая; карточки с изображением посуды; продукты; платок; корзинка.

Ход занятия:

1.Организационный этап:

Здравствуйте!

-Сегодня к нам пришли гости, чтобы посмотреть, как мы с вами умеем работать и чему мы с вами научились. Давайте поздороваемся с нашими гостям.

 -А сейчас внимательно послушайте стихотворение:

Если б не было посуды,

 Нам пришлось бы очень худо.

Мы бы тут же из людей

Превратились в дикарей:

Брали мясо бы руками,

Разрывали бы зубами,

Пили воду бы в реке

Или в грязном ручейке.

К счастью, помогает всюду

Нам различная посуда:

На нее еду кладут,

Из нее едят и пьют.

Сохраняют в ней продукты:

Сыр и масло, хлеб и фрукты…

В ней готовят сотни блюд –

Варят, жарят и пекут!

2. Вводный инструктаж:

-Ребята! О чем говорится в этом стихотворении? (ответы детей) -Правильно! О посуде?

- Так для чего нам нужна посуда? (ответы детей) -Правильно! Чтобы в ней готовить и из нее есть.

-А из чего делают посуду? И каких материалов? (дети отвечают) -Правильно! Из стекла, фарфора, дерева, металла и пластмассы.

Игра «Как звенит посуда»

-Давайте с вами поиграем в одну игру. Вы по звуку должны будете определить, из каких материалов сделана посуда? Я постучу по ней, а вы послушаете и отгадаете, из чего же сделана посуда? (за ширмой извлекаю различные звуки: звон стаканов, стук металлической ложки о ковшик, дребезжание фарфоровых чашек, стук деревянных ложек. Попутно задаю вопросы:

-Из какого материала сделана посуда? Если она из дерева, то, как про неё можно сказать. Какая она? (Деревянная.) и т. д.

-Следующая игра в которую мы с вами поиграем называется « Что лишнее?»

3. Дидактическая игра «Что лишнее?»

 -Ребята, а сейчас посмотрите на стол.

1. На стол выложить кастрюлю, чайник, ложку, чашку, утюг.

-Какой предмет здесь лишний, почему? (Утюг– бытовой прибор, остальные предметы – посуда)

2. На стол выложить сковороду, ложку, стакан, чайник, кастрюлю. -Какой предмет здесь лишний, почему? (стакан сделан из стекла, а вся остальная посуда из металла)

3. На стол выложить хлебницу, масленку, сахарницу, солонку, тарелку. -Какой предмет здесь лишний, почему? -Тарелка предназначена для еды, остальная посуда для хранения продуктов питания.

-Ребята, у меня в корзинке лежат продукты, помогите мне их правильно разложить в соответствующий вид посуды, предназначенный для его хранения. Дети располагают продукты в соответствующий вид посуды (дети хлеб кладут в хлебницу, масло в маслёнку, сахар в сахарницу, соль в солонку)

-Ребята! Посмотрите на стол, что вы видите? (На столе беспорядок, разбросана вся посуда. )

-Что же здесь случилось? Не напоминает ли вам это сказку о бабушке Федоре, которую мы недавно прочитали? Возможно посуда тоже убежала от кого-то.

 - А теперь закройте все глаза. (надеваю платок, дети открывают глаза) - Федора: Я бабушка Федора. У меня большое горе. Убежала от меня посуда, а мне без неё худо. Угадали из какой сказки я к вам пришла? (дети отвечают) Правильно, из сказки Корнея Ивановича Чуковского «Федорино горе». - Федора: А почему посуда убежала от меня?

Дети: Потому что Федора посуду не любила, била ее, не мыла ее.

 Федора: А вы научите меня, как с посудой нужно обращаться? Что нужно делать, чтобы она больше не убегала от меня?

Дети: Посуду надо любить и уважать. Её надо чистить, мыть, вытирать, на место убирать.

Федора: Я все поняла! Ох, не буду я посуду обижать, буду-буду, я её любить и уважать. Ребята, поможете мне посуду помыть? Тогда становитесь в кружок.

4. Физкультминутка «Мытье посуды» Федора говорит, а дети изображают.

Вы пойдите-ка, немытые, домой (Дети маршируют на месте)

Я водою вас умою ключевой. (Дети имитируют процесс умывания лица)

Я почищу вас песочком, (Дети трут кулаком о ладонь)

Окачу вас кипяточком (Взмахи обеими руками)

И вы будете опять. (Поднимают руки в стороны)

Словно солнышко, сиять. (Делают движения руками по кругу)

5. Дидактическая игра «Разложи посуду по полкам»

 Федора: Ребята, посуду то мы с вами помыли, а теперь нужно ее по полочкам разложить. (раздать детям карточки с посудой)

 Федора: Посмотрите внимательно на свою карточку и подумайте, к какому виду посуды относится предмет. Ребята, подойдите к доске те, у кого на карточке нарисована кухонная посуда и поставьте ее на верхнюю полку. Дети выполняют задание.

Федора: А теперь к доске подойдут дети, у которых на карточках нарисована столовая посуда и поставят ее на среднюю полку. Дети выполняют задание. - Федора: Подойдите те, у кого на карточках изображена чайная посуда и поместите ее на нижнюю полку. Дети выполняют задание.

Федора: Скажите, как называется посуда, которая стоит на верхней полочке? (кухонная) А как ее используют? Для чего она нужна? (для приготовления пищи на кухне)

Федора: Скажите, как используют посуду, которую вы поместили на вторую полку?

Дети: Из этой посуды едят.

Федора: Как называется посуда, из которой вы кушаете?

Дети: столовая.

Федора: Ай - да, молодцы! А вот как пользуются посудой, которую вы поместили на третью полку?

Дети: Из нее пьют чай.

Федора: Все-то вы знаете. Тогда скажите, как её можно назвать, какая это посуда?

Дети: Чайная.

6. Текущий инструктаж. Практическая работа.

Федора: Молодцы! Поможете мне еще в одном деле? Вы же знаете, что в моем доме развелись лягушки и тараканы. Они-то и перепутали картинки с правилами мытья посуды. Помогите мне их разложить по порядку (дети раскладывают по порядку карточки последовательности мытья посуды) Ой, какие вы молодцы! Все-то вы знаете, все-то вы умеете, а я до сих пор не научилась правильно мыть посуду. Научите меня? Сейчас я раздам вам карточки, на которых изображена посуда. Вам нужно будет найти эту посуду на столе и вымыть ее. Не забывайте про последовательность мытья посуды. У кого на карточке изображена чайная посуда? Найди на столе чайную посуду и вымой ее. (дети по очереди на столе находят посуду изображенную у них на карточках и моют ее) Молодцы, навели мне в доме порядок. Устали? Давайте немного отдохнем. 7. Физкультминутка «Мы тарелки дружно мыли» Мы тарелки дружно мыли

Вот так. Вот так.

А потом их вытирали и на полку убирали.

Вот так. Вот так.

Перемыли всю посуду, посуда стала чистая, так и хочется назвать ее ласково.

8. Игра с мячом «Назови ласково» - чашка-чашечка, ложка-ложечка и т.д. 4. Заключительный инструктаж.

Рефлексия.

- Что вам понравилось на нашем сегодняшнем занятии? Что вы запомнили?

- Я тоже хочу сказать, что мне понравилось на сегодняшнем занятии. Мне понравилось, что вы все дружно работали.